

**Программа деятельности
по реализации модели инклюзивного образования в образовательной
организации в рамках государственной программы РФ «Доступная
среда» на 2020-2025 г.г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТАПТАНАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Обоснование необходимости реализации программы
Актуальность
Описание опыта решения проблемы инклюзивного обучения МАОУ
«Таптанайская СОШ».
Характеристика основных проблем, на решение которых направлена
Программа
2. Ресурсы МАОУ «Таптанайская СОШ», поддерживающие
реализацию Программы
3. Цель и задачи образовательного учреждения по реализации
Программы.
Цель программы;
Задачи, обеспечивающие достижение
поставленной цели.
4. Достижение поставленных целей программы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые
результаты и индикаторы их достижения).
6. Нормативно-правовое и методическое обеспечение
Организационно-функциональная модель реализации Программы

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проекта многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно:

1. Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель инклюзивного образования.
2. Анализ того, что отвечает истинным интересам ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институциональная (в специальных учреждениях)) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.
3. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что

образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:

Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные или частные учреждения.

Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей).

Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Практическая значимость проекта: заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы. При этом дети остаются учиться в общеобразовательном классе, либо обучаются в классе коррекции, но принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана.

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МАОУ «Таптанайская СОШ»

Общемировой опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет утверждать о целесообразности процесса интеграции и формирования нового отношения общества к детям с особыми потребностями. Для успешной интеграции необходимо соблюдение 3-х важных условий:

- учет возможностей ребенка;
- соблюдение желания родителей, оказание помощи и поддержки;
- помощь службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Служба сопровождения при инклюзивном обучении может быть эффективна лишь в условиях взаимопонимания администрации, педагогов, психолога, дефектолога и других специалистов.

Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Работая в рамках предыдущей программы «Построение школы равных

возможностей» (2016-2019 г.г.), педагогическим коллективом школы особое внимание уделялось вопросам применения принципов здоровьесбережения в УВП. При проверке состояния учебных кабинетов отслеживалось соответствие оборудования нормам Сан ПиН, по мере возможностей ситуация исправлялась. В школе велась и ведется работа по пропаганде активного и здорового образа жизни среди подростков через физкультуру и спорт. По графику проводятся общешкольные мероприятия: Школьные Олимпийские Игры, День

Спасателя, Зарница, первенства по игровым видам спорта и т.д. Обучающиеся АСШ принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, проводящихся в районе и области. Особое внимание уделяется работе по профилактике перегрузок обучающихся. В учебные планы с 1 по 11 класс введен дополнительный час на физическую культуру, дежурными обучающимися проводятся подвижные перемены после 3 урока.

В процессе прохождения медосмотра в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших обучающихся.

Особую тревогу вызывает количество детей, состоящих на учете со слабым зрением. Администрации школы и руководителям предметных МО следует уделить этому вопросу особое внимание. Высокий процент детей состоящих на учете у хирурга (а это в основном сколиоз, нарушение осанки) заставляет нас уделить внимание увеличению двигательной нагрузки обучающихся. Сейчас в школе проводятся игровые перемены для начальной школы, физкультминутки на уроках, увеличено количество часов на физическую культуру, но очевидно этого недостаточно.

В течение года медсестра посещает родительские собрания, на которых знакомит с результатами медосмотра и проводит профилактические и просветительские беседы с родителями обучающихся по вопросам сохранения здоровья и особенностей физиологического развития школьников разных возрастов.

Анализ данных позволяет сделать вывод: процент физически здоровых детей за последние годы уменьшается, вместе с ним резко увеличивается количество детей с ограничениями в двигательной активности, освобожденных от уроков физкультуры.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом этапе обучения в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Проводимое ежегодно психодиагностическое обследование первоклассников показывает, что уровень психологической готовности детей к школе снижается с каждым годом.

Следовательно, количество детей нуждающихся в психолого-педагогической поддержке увеличивается. Это возлагает дополнительную ответственность на учителей, работающих в классах с такими детьми. Обучающиеся имеющие рекомендации для обучения в классах коррекции, но занимающиеся в

общеобразовательных классах требуют особого внимания. Прежде всего, это постоянный контроль за динамикой их развития со стороны классных руководителей, психолога школы и коррекция. За детьми ведется наблюдение, результаты которого отражаются в специальных дневниках индивидуального развития ребенка и рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

Систематическое наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях интегрированного обучения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от уровня знаний учащихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, а главное

– коррекция отношений участников процесса интеграции (как и детей, так и педагогов) друг к другу способствует наиболее эффективной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Накопленный опыт позволяет ставить серьезные задачи:

-разработать новые методики, технологии, которые бы помогли процессу интеграции;

- оказывать помощь детям при освоении знаний;
- способствовать повышению квалификации педагогов, занятых в процессе;
- увеличить понимание родителей, общественности в значимости обучения и развития детей в условиях ОУ.

Таким образом, в процессе интеграции обучения корректируются негативные тенденции, развивается толерантность, активизируется жизненный процесс, и при создании определенных условий такая форма обучения может рассматриваться как фактор более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Целью создания предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов, является включение детей-инвалидов в систему бесплатного и обязательного начального и среднего общего образования. При этом к образовательным учреждениям, реализующим в своей работе модели инклюзивного образования должны предъявляться требования наличия: специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционных методов, технических средств, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, включая государственные образовательные стандарты,
- типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- разработка типовых решений для организации коррекционной помощи в нужном объеме детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях;
- обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения;
- оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов позрению и слуху;

- оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях;
 - повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;
 - подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-дефектологов к работе в новых условиях интегрированного обучения;
 - проведение мероприятий по подготовке и повышению квалификации специалистов системы образования для обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.
 - создание материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях с целью обеспечения в них условий для воспитания и обучения детей-инвалидов;
 - разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования;
 - сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
 - обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях,
- Основные понятия:

Специальные условия обучения (воспитания) – специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным (в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды).

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

Дети с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие), т.е. имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота

– наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Дети с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие).

Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучшевидящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с

пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Дети с тяжелыми нарушениями речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Дети с задержкой психического развития; с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

Существует одиннадцать принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений (принцип совместной деятельности, который предполагает, что достижение цели и задач программы должно рассматриваться как коллективный «продукт»);
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том,

что они могут сделать, чем в том, что не могут;

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- Принцип сетевого взаимодействия, который требует создания единого информационно-коммуникационного пространства, направленного на обогащение, развитие и расширение связей с другими образовательными учреждениями, решающими сходные проблемы;
- Принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности школы с родителями, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем детей-инвалидов (ОВЗ);
- Принцип естественности и целесообразности.

Для осуществления этих принципов нужно руководствоваться следующими правилами:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, еще одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Таким образом, представлены факторы, определяющие необходимость разработки проекта специального стандарта образования каждой категории детей с ОВЗ. Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми с ОВЗ от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.

Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей:

- 1) своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- 2) определить оптимальный педагогический маршрут;
- 3) обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в учреждении;
- 4) спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- 5) оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- 6) определить условия воспитания и обучения ребенка; адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 7) консультировать родителей ребенка.
- 8) реализовать комплексную систему мероприятий по социальной помощи и адаптации.

2. РЕСУРСЫ МАОУ «Таптанайская СОШ», ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. квалифицированные учителя с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
3. развитие Службы сопровождения
4. опыт работы ОУ с социальными партнерами,
5. наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.
6. Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальные игры. Обучающиеся школы занимаются в кружках
7. Музеи, ДК Экскурсии, спектакли, фильмы. По плану работы
8. Детская юношеская спортивная школа Секции, соревнования, организация летнего отдыха
9. Органы социальной защиты семьи и детства
Профилактические беседы для родителей, консультации.
10. Правовые органы содействия школе
11. Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися.

3.Цели и задачи образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таптанайская средняя общеобразовательная школа» осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО Вариант 1) на уровне начального общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью легкой степени определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности, становление и развитие личности учащихся;
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников начальной школы к освоению программ начального общего образования;
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования школы **предусматривает решение следующих основных задач**, которые соответствуют целям и задачам национальной доктрины образования РФ:

- создание комфортных условий для наиболее полного усвоения обучающимися содержания программ школы начального общего образования;
- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование.

Для учащихся начальной школы устанавливается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

во 2-4 классах – 34 учебные недели,

Продолжительность урока – 45 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут. Перед началом учебных занятий для детей с умственной отсталостью предусмотрен завтрак.

Учебный план реализуется в процессе шестидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Ожидаемые результаты

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных начального

общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;— являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями—познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета—овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- Предметные результаты—освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Особенности и специфика образовательной организации

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

- в реализации программы социальной адаптации учащихся с ОВЗ в школе;
- в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- специальные коррекционные занятия (по СБО, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с логопедом и психологом.

«Общеобразовательные курсы» – образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

А также необходимый предмет для развития памяти, пространственного мышления, логики - «Математика».

Ведется предмет «Мир природы и человека»

Результаты освоения программы учебного предмета

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 8 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

«Физкультура»: для совершенствования физического развития.

Коррекционная подготовка осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка).

Целью учебного предмета «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность.

На дому в 2020-2021г. обучается 1 ученик. С ним организовано индивидуальное обучение по АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость). Расписание занятий с обучающимися на дому согласовывается с родителями (законными представителями) детей и утверждается руководителем ОУ.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения учащегося на дому составляет 34 учебные недели. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план рассчитан на 8 часов в 1-4 классах и включает все предметы учебного плана.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

6. Нормативная база

В учебном году учебный план школы, для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составляется в соответствии с нормативно-правовой документацией:

Федеральные Документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобробразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).

15. Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом

директора МАОУ «Таптанайская средняя общеобразовательная
школа»

16. Устав МАОУ «Таптанайская средняя общеобразовательная школа»